

5050 Kings Row
El Monte, CA 91731-5405
(626) 258-4943
FAX (626) 406-1326
CDS Code: 19 64519 1996123
Grados 10-12

Escuela de Día Comunitario

Informe de Rendición de Cuentas Escolar elaborado con datos del año escolar 2023-24 Publicado en 2024-25

Freddy Arteaga, Director

freddy.artega@emuhsd.org



Distrito Escolar Secundaria El Monte

3537 Johnson Avenue
El Monte, California 91731
(626) 444-9005
www.emuhsd.org

Mesa Directiva

Florencio F. Briones
Dr. Luis G. Guzman
Qui Nguyen
Ricardo Padilla
Dr. Maritza C. Galaviz

Administración

Edward A. Zúñiga, Ed.D.
Superintendente
edward.zuniga@emuhsd.org

Robin Torres
Auxiliar de Superintendente
Recursos Humanos

Laura Rivas, Ed.D.
Auxiliar de Superintendente
Servicios Educativos

Mike Lin, Ed.D., MBA
Auxiliar de Superintendente
Servicios Empresariales

Contenido

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Compromiso del alumno
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Visión de la escuela

A la Escuela de Día Comunitario del Distrito Escolar Secundaria El Monte se le asigna la tarea de educar y rehabilitar a muchos de nuestros estudiantes de secundaria en riesgo de distrito. Nuestra meta es brindar oportunidades para que nuestros estudiantes obtengan créditos para graduarse de la escuela secundaria, cambiar patrones de conducta inapropiados y proveer la guía necesaria para que nuestros estudiantes se conviertan en miembros productivos de la sociedad. Haremos esto proveyendo a nuestros estudiantes con currículo académico aprobado por el estado, terapia, consejería y participación de los padres.

Misión de la escuela

Escuela de Día de Comunidad de Distrito de Escolar Secundarias de El Monte se compromete a proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y productivo para todos sus estudiantes, los profesores, el personal y los profesionales asociados. Es nuestra intención de educar, aconsejar y servir de guía para cada uno de nuestros estudiantes, ya que les ayudamos a superar los desafíos educativos y personales.

Descripción escolar

La Comunitaria del Distrito Escolar Secundarias El Monte se encuentra en 5050 Kings Row, El Monte, CA 91732. Estamos en el estacionamiento del estadio de fútbol Escuela Secundaria Arroyo. Nuestra escuela consta de 5 módulos: 1 sirve como la oficina de administración; 3 sirven como aulas; 1 sirve como un laboratorio de computación combinación y el gimnasio, y la última es nuestra planta de baño. También contamos con un área de almuerzo cubierta y una cancha de baloncesto. Educamos y servicio a aproximadamente 50 estudiantes. Los estudiantes son referidos a nuestro programa por diversas razones, entre ellas las expulsiones, asistencia y problemas de comportamiento. La mayoría tienen deficiencias de crédito y la necesidad de recuperar los créditos hacia la graduación.



SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2023-24)

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
9.º Grado	4
10.º Grado	8
11.º Grado	11
12.º Grado	8
Matriculación total	31

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2023-24)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Mujer	48.4
Masculino	51.6
No binario	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	0.0
Asiático	0.0
Negro o afroamericano	0.0
Filipino	0.0
Hispano o latino	100.0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.0
Dos o mas carreras	0.0
Blanco	0.0
Aprendices de ingles	64.5
Juventud de crianza	0.0
Sin Hogar	3.2
Inmigrante	3.2
En desventaja socioeconómica	96.8
Estudiantes con discapacidades	54.8

- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerado "ineficaz" según la ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22	Número 2022-23
Permisos y exenciones	0.0	0.0	0.0
Asignaciones erróneas	0.0	0.0	0.6
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0
Total de maestros sin credenciales y asignaciones erróneas	0.0	0.0	0.6

Maestros sin credenciales asignados fuera del campo (considerado "fuera de campo" según ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22	Número 2022-23
Maestros acreditados autorizados en un permiso o exención	0.0	0.0	0.0
Opciones de asignación local	1.0	2.9	1.9
Total de maestros fuera del campo	1.0	2.9	1.9

Asignaciones de clase

Indicador	Por ciento 2020-21	Por ciento 2021-22	Por ciento 2022-23
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignadas)	0.0	0.0	29.6
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0	0.0	0.0

Condiciones del aprendizaje

Prioridad Estado: Básico

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros se asignan de manera adecuada y acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando en su totalidad;

Preparación y colocación de maestros (2020-2021)

Autorización / Asignación	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de asignaturas y estudiantes (debidamente asignadas)	0.9	22.8%	337.3	90.0%	228,366.1	83.1%
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	0.0	0.0%	5.0	1.3%	4,205.9	1.5%
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0.0	0.0%	5.8	1.6%	11,216.7	4.1%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	1.0	26.3%	8.4	2.3%	12,115.8	4.4%
Desconocido	2.0	50.7%	18.0	4.8%	18,854.3	6.9%
Total de puestos de enseñanza	4.0	100.0%	374.6	100%	274,759.1	100.0%

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Preparación y colocación de maestros (2021-2022)

Autorización / Asignación	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de asignaturas y estudiantes (debidamente asignadas)	1.0	25.81	338.2	91.61%	234,405.2	84.0%
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	0.0	0.0%	4.0	1.08%	4,853.0	1.74%
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0.0	0.0%	6.7	1.82%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	2.9	74.29%	12.0	3.25%	11,953.1	4.28%
Desconocido	0.0	0.0%	8.2	2.29%	15,831.9	5.67%
Total de puestos de enseñanza	3.9	100.0%	369.2	100%	279,044.8	100.0%

Preparación y colocación de maestros (2022-2023)

Autorización / Asignación	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de asignaturas y estudiantes (debidamente asignadas)	0.0	2.07	345.1	89.44	231142.4	100.0
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	0.0	0.0	4.0	1.06	5566.4	2.0
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0.9	31.03	11.2	2.92	14938.3	5.38
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	1.9	66.55	13.2	3.44	11746.9	4.23
Desconocido	0.0	0.0	12.1	3.14	14303.8	5.15
Total de puestos de enseñanza	2.9	100.0	385.8	100.0	277698.0	100.0

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2024-25)

De conformidad con el Código de Educación Sección 60422 (a) y 60119, la Junta de Gobierno certifica que cada alumno en el distrito, en el jardín de infancia hasta el grado doce, se ha dotado de un alineados con los estándares libros de texto o materiales didácticos básicos en cada una de las áreas enumeradas a continuación como del 2 de octubre el año 2024. Nuestras escuelas secundarias ofrecen a los estudiantes los libros de texto que están alineados con los estándares del Estado de California actualizados. En las zonas centrales, (Inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias) reciben una copia del texto que se utilizará para el semestre. Para los cursos de nivel avanzado, los textos aprobados por el punto de acceso central (de la Junta Universitaria) son reconocidos por el Distrito como Aprobado Distrito. La siguiente es una lista de algunos de los más actuales libros de texto adoptados.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	California Literature-McDougal Littell	2011	Si	0%
	Literature & Language Arts-Holt	2004	Si	0%
	UC Approved ERWC Student Course Materials	2004	Si	0%
	English 4P, The Alchemist	2017	Si	0%
	Journalism: Publishing Across Media	2016	Si	0%
	Study Sync w/ Designated ELD Units	2022	Si	0%
Matemáticas	Integrated Math 1, 2, 3 – Houghton Mifflin Harcourt	2016	Si	0%
	Precalculus-Graphing & Data Analysis	2001	Si	0%
	Calculus-A Complete Course	2001	Si	0%
	Finite Mathematics: An Applied Approach, 11 th Ed.	2017	Si	0%
	Mathematics for Business and Personal Finance	2017	Si	0%
Ciencia	Biology, California Edition – McDougal Littell	2011	Si	0%
	Biology, California Edition & Prentice Hall	2011	Si	0%
	Chemistry-Houghton Mifflin	1992	Si	0%
	Modern Chemistry (Holt)	1972	Si	0%
	Physics-Principles & Problems	1978	Si	0%
	Understanding Human Anatomy & Physiology	2001	Si	0%
	Intro to the Human Body	1992	Si	0%
	Earth Science-California Edition	2006	Si	0%

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2024-25)

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Historia y Ciencias Sociales	World History: The Modern Era	2018	Si	0%
	The Americans	1997	Si	0%
	U.S. History	2019	Si	0%
	The American Pageant	1983	Si	0%
	Magruder's American Government	2018	Si	0%
	Economics: Principles in Action	2018	Si	0%
	Civics in Practice: Principles of Government & Economics	2014	Si	0%
	Psychology-Themes & Variations	2000	Si	0%
	Psychology and You	1995	Si	0%
	Psychology, Psychology in Everyday Life	2017	Si	0%
Desarrollo del inglés como segunda lengua	Edge Fundamentals, Edge, Level A & B	2011	Si	0%
Lengua extranjera	Spanish 1P & 2P Avancemos 1 & 2	2017	Si	0%
	Spanish 3P, Descubre 3	2017	Si	0%
	Spanish 1X, Descubre 2	2017	Si	0%
	Spanish 2X, Imagina	2017	Si	0%
	French 1, 3, & 4	2017	Si	0%
	French 1P, 2P, 3P, & 4P, D'accord! 1, 2, & 3	2017	Si	0%
	Chinese 1, 2, & 3	2017	Si	0%
	Chinese 1P, 2P, & 3P, Zhen Bang! Book 1, 2, & 3	2017	Si	0%
Salud	Health	2007	Si	0%
	Comprehensive Health (Goodheart-Wilcox)	1997	Si	0%

Estado de las instalaciones escolares en buenas condiciones (año escolar 2024-25)

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de nuestro equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Usan una encuesta, llamada Herramienta de inspección de instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Basándonos en esa encuesta, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios a la fecha del informe. Desde ese momento, esas condiciones pueden haber cambiado. La inspección tuvo lugar el 28 de noviembre de 2024.

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, Mecánica/HVAC, Alcantarillado	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Interior: Superficies interiores	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas / alimañas	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Eléctrico: Eléctrico	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Baños / Fuentes: Baños, Lavabos / Fuentes	Malas	Asiento de inodoro suelto en un baño. Dispensadores dañados en más de un baño.
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Estructural: Daños estructurales, techos	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Externo: Patio de recreo / terrenos escolares, ventanas / puertas / cercas	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Clasificación general	Bueno 92.31%	

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

El estado de la Escuela Comunitaria Diurna es excelente. Todos nuestros módulos se construyeron en agosto de 2013. No hay planes de mejoras por el momento.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Proceso y horario de limpieza

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. El distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California para ayudar en este esfuerzo. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. La mesa directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la escuela o en las oficinas del distrito. Además, el director trabaja a diario con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Inscripción en cursos/Finalización de los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC) y/o a la Universidad Estatal de California (CSU)

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
2023-24 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	54.84
2022-23 Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0.0

Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades para participación de los padres

Se espera que los padres de la escuela comunitaria diurna participen en la educación y el desarrollo de nuestros estudiantes. Un requisito asignado para los padres del programa es llamar a la escuela una vez a la semana (o con la

frecuencia que desee) para verificar el progreso del estudiante. Debido a que muchos de nuestros padres no cumplen con este requisito, nuestro personal llama regularmente a los padres para informarles sobre las actualizaciones de los estudiantes, y también proporcionamos informes de progreso.

Contactos:

- George Gaona (community advocate)
 - 626-671-0090 (English)
- Leticia Palma (parent of Gerlin Santana)
 - 626-652-1341 (English)

Contacto de la escuela: (66) 258-4943

- Freddy Arteaga
- Erika Farias
- Adelina Aviles

Prioridad estatal: compromiso de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de secundaria
- Absentismo crónico

Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (Tasa de cohorte de cuatro años)

Escuela	2021-22	2022-23	2023-24
Tasa de deserción escolar	7.1	—	—
Tasa de graduación	92.9	—	—

Distrito	2021-22	2022-23	2023-24
Tasa de deserción escolar	7.9	8.2	11.8
Tasa de graduación	85.4	81.0	84.7

Estado	2021-22	2022-23	2023-24
Tasa de deserción escolar	7.8	8.2	8.9
Tasa de graduación	87.0	86.2	86.4

Absentismo crónico por grupo de estudiantes (2023-24)

Grupo de Estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible para ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	65	49	40	81.6
Hembra	20	16	13	81.3
Masculino	45	33	27	81.8
No binario	—	—	—	—
Indio americano o nativo de Alaska	—	—	—	—
Asiático	—	—	—	—
Negro o afroamericano	—	—	—	—
Filipino	—	—	—	—
Hispano o Latino	65	49	40	81.6
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	—	—	—	—
Dos o más razas	—	—	—	—
Blanco	—	—	—	—
Estudiantes de inglés	33	27	21	77.8
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—
Sin hogar	—	—	—	—
Desfavorecidos socioeconómicamente	63	48	39	81.3
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	36	25	19	76.0

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años) (2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Número de estudiantes en la cohorte	Número de graduados de cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los estudiantes	—	—	—

Para obtener información sobre la Tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web Tasa de graduación de cohorte ajustada de CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar:

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

Suspensions and Expulsions by Student Group

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	23.21	1.54
Hembra	10.0	0.0
Masculino	28.89	2.22
No binario	0.0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	0.0	0.0
Negro o afroamericano	0.0	0.0
Filipino	0.0	0.0
Hispano o Latino	23.08	1.54
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0.0	0.0
Dos o más razas	0.0	0.0
Blanco	0.0	0.0
Estudiantes de inglés	27.27	3.03
Jóvenes de crianza temporal	0.0	0.0
Sin hogar	0.0	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	22.22	1.59
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	27.78	0.0

Otra información sobre el SARC

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria)

El número de clases indica cuántas aulas entran en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área temática en lugar de nivel de grado.

Asunto	2021-22			2022-23			2023-24		
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+	
Inglés	1.0	22			2.0	8			2.0
Matemáticas	1.0	7			2.0	7			3.0
Ciencia	1.0	8			2.0	8			3.0
Ciencias sociales	1.0	14			2.0	6			2.0

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24
Suspensiones	23.21	32.61	23.08
Expulsiones	0.0	0.0	1.54
Tasa	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24
Suspensiones	3.36	3.93	4.01
Expulsiones	0.0	0.02	0.03
Tasa	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.07	0.08	0.07

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 5/2/2024

Fecha en que el plan se presentó al personal: 1/3/2024

El plan actual de seguridad del CDS aborda lo siguiente:

- Bloqueo de seguridad (en caso de un intruso armado, disturbios civiles o actividades policiales)
- Bloqueo (en caso de disturbios civiles, actividades de aplicación de la ley o eventos inusuales en el área)
- Tirador activo (en caso de un tirador activo en el campus o se escucharon disparos)
- Terremotos (agacharse, cubrirse, agarrarse y evacuar cuando sea seguro)
- Incendios (Evacuación a un lugar seguro)
- Refugio en su lugar (en caso de materiales peligrosos liberados a la atmósfera)
- Botiquín de primeros auxilios completamente equipado disponible
- Cubo de bloqueo disponible
- Mochila de evacuación disponible
- Procedimientos de seguridad de COVID 19

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero Académico	1.0	21.0
Psicólogo	0.5	
Enfermero	0.1	

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (2022-23)

Gastos por alumno				Sueldo promedio de los Maestros
Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$43,901	\$10,032	\$33,868	\$111,540
Distrito			\$24,655	\$108,949
Estado			\$10,771	\$105,265
Diferencia porcentual: escuela/distrito			37%	2%
Diferencia porcentual: escuela/estado			214%	6%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

Salarios administrativos y de maestros (2022-23)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Salario inicial para maestros	\$65,448	\$62,635
Salario de maestro de rango medio	\$100,259	\$101,698
Mayor salario del maestro	\$129,551	\$128,982
Salario principal promedio (HS)	\$177,545	\$182,697
Superintendente salarial	\$258,216	\$298,748
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	30.0	30.11
Sueldos administrativos	5.0	4.78

Otro financiamiento (año fiscal 2023-24)

Los fondos provienen de algunos de los siguientes programas especiales para complementar el programa de instrucción básico proporcionado por el distrito escolar.

Programa	Número de alumnos atendidos	Cantidad
Título I	10	\$7,009



SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Desarrollo profesional

Medida	2022-23	2023-24	2024-25
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	3	3	3

El Distrito Escolar Secundario El Monte Union (EMUHSD) se compromete a brindar oportunidades de desarrollo profesional de calidad para todos los empleados certificados y clasificados. Las oportunidades de desarrollo profesional están disponibles principalmente a través de días adicionales durante el año escolar, inicios tardíos semanales o mensuales, talleres de verano y tiempo libre durante el día. El personal también asiste a conferencias fuera del distrito.

Todo el desarrollo profesional está dirigido a respaldar los objetivos de rendimiento estudiantil descritos en el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) del Distrito, el Plan de Agencia Educativa Local (LEAP) y el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) de cada escuela. Se recopilan comentarios anualmente y se analizan los datos en todo el distrito para orientar el desarrollo profesional específico durante los talleres de verano. Los datos de evaluación de desarrollo profesional anteriores se utilizan para revisar y guiar las actividades futuras.

Para facilitar la implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes, el personal certificado participa activamente en sesiones de desarrollo profesional integradas estructuradas en torno a ciclos de investigación. Estas sesiones se llevan a cabo dentro de los departamentos de Inglés, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales, donde el análisis colaborativo de los datos de evaluación formativa de los estudiantes informa la toma de decisiones instructivas. Al mismo tiempo, tanto el personal del sitio como el del distrito participan continuamente en capacitaciones para mejorar su conocimiento sobre la implementación de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

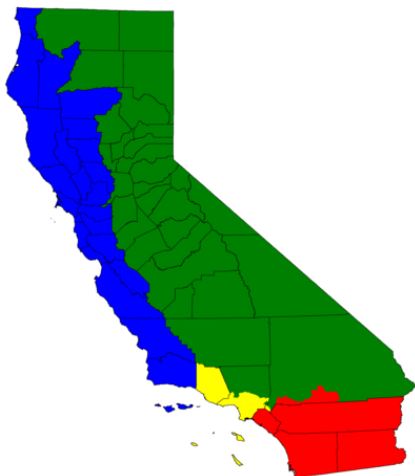
El personal de cada escuela secundaria integral recibe apoyo específico para implementar prácticas basadas en evidencia dirigidas por la administración del sitio y un entrenador instructivo. El entrenador instructivo puede brindar lecciones modelo, brindar entrenamiento personalizado y planificar lecciones. Un maestro con asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) brinda oportunidades adicionales para el desarrollo profesional en cada escuela secundaria integral, que brinda servicios específicamente para estudiantes de inglés. Los especialistas en contenido en matemáticas y ciencias y once (11) líderes de cursos también brindan apoyo en cada sitio. Hay dos puestos de TOSA para apoyar a todas las escuelas: 1) enfocándose en desagregar datos y respaldar el análisis de datos y 2) enfocándose en respaldar la instrucción y la alineación de matemáticas en todos los sitios.

Además, el personal clasificado de todo el distrito puede participar en dos días de desarrollo profesional durante las vacaciones de invierno. Durante estas sesiones, el personal de EMUHSD brinda oportunidades de aprendizaje para fortalecer la eficiencia en el lugar de trabajo y el servicio a los estudiantes y las familias.



SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Descripción general del SARC



Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Tablero de la escuela de California



El Panel Escolar de California (Dashboard) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la UC siguen las pautas descritas en el Plan Maestro, que exige que el octavo mejor de los graduados de la escuela secundaria del estado, así como los estudiantes transferidos que hayan completado cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos garantizan que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión generales, visite el sitio web de información de admisión de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la escuela secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para carreras específicas o estudiantes que viven fuera del área local. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias y universidades que históricamente han estado atendidas por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y tarifas, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu/>.