

12347 Ramona Blvd.  
El Monte, CA 91732-2569

(626) 442-0481  
FAX (626) 258-4850

CDS Code: 19 64519 1938919

Grados 11-12

## FERNANDO R. LEDESMA CONTINUACIÓN ESCUELA SECUNDARIA

### Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2023-24

Publicado en 2024-25

**Freddy Arteaga, Director**

[freddy.arteaga@emuhsd.org](mailto:freddy.arteaga@emuhsd.org)



### **Distrito Escolar Secundaria El Monte**

3537 Johnson Avenue  
El Monte, California 91731

(626) 444-9005

[www.emuhsd.org](http://www.emuhsd.org)

#### **Mesa Directiva**

Florencio F. Briones

Dr. Luis G. Guzman

Qui Nguyen

Ricardo Padilla

Dr. Maritza C. Galaviz

#### **Administración**

Edward A. Zúñiga, Ed.D.

Superintendente

[edward.zuniga@emuhsd.org](mailto:edward.zuniga@emuhsd.org)

Robin Torres

Auxiliar de Superintendente

Recursos Humanos

Laura Rivas, Ed.D.

Auxiliar de Superintendente

Servicios Educativos

Mike Lin Ed.D., MBA

Auxiliar de Superintendente

Servicios Empresariales

#### **Contenido**

Sobre esta escuela

Condiciones de aprendizaje

Servicios especializados

Libros de texto

Instalaciones escolares

Resultados del alumno

Participación de los padres

Compromiso del alumno

Clima escolar

Otra información

Finanzas de la escuela

Desarrollo profesional

Sobre el SARC

### **Acerca de esta escuela**

#### **Nuestro compromiso**

La escuela secundaria Fernando R. Ledesma es una escuela secundaria de continuación comprometida con la misión de proporcionar a los estudiantes un programa educativo alternativo personalizado en un entorno seguro y afectuoso que se centra en los estándares de instrucción del estado y el distrito, lo que permite que los estudiantes se conviertan en ciudadanos exitosos y productivos.

Se utilizan enfoques alternativos de aprendizaje y programas académicos flexibles para atender mejor las necesidades especiales de estos estudiantes. El Programa de Orientación Garantizada asegura que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades en todas las clases en todas las áreas temáticas; La colocación se supervisa mediante una evaluación continua de las necesidades de los estudiantes y el ajuste de los programas a medida que cambian las necesidades. La misión de la escuela apoya la misión y los objetivos del Distrito Escolar Secundario El Monte.

#### **Resultados de aprendizaje esperados para toda la escuela (ESLR)**

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes fueron desarrollados por la comunidad escolar y se incorporaron a todos los aspectos de la vida del campus. Se adaptaron para ayudar a los estudiantes a recordar las expectativas de la escuela.

Al graduarse de la Escuela Secundaria Fernando R. Ledesma, los estudiantes podrán ser:

- Completamente capaz de aplicar habilidades académicas.
  - Los estudiantes incorporarán el conocimiento adquirido a través de un currículo riguroso para resolver problemas relevantes.
- Ciudadanos responsables y miembros productivos de la comunidad.
  - Los estudiantes podrán establecer metas académicas y personales realistas para tomar decisiones informadas que impactarán positivamente a las comunidades.
- Alfabetizado en el campo de la tecnología.
  - Los estudiantes podrán utilizar la tecnología como una herramienta para prepararse para el mundo profesional, así como analizar la información basada en Internet para su validez.
- Alto rendimiento
  - Los estudiantes demostrarán su compromiso con su educación a través de la asistencia, la finalización de créditos, la calidad del trabajo, el crecimiento de las pruebas y las metas postsecundarias.
- Consciencia socioemocional
  - Los estudiantes podrán demostrar conciencia socioemocional e incorporar métodos positivos para abordar situaciones de la vida real.

#### **Descripción escolar**

Fernando R. Ledesma High School es una escuela secundaria de continuación en el Valle de San Gabriel, doce millas al noreste de Los Ángeles. La escuela atiende a estudiantes de familias de clase socioeconómica baja a media. Fernando R. Ledesma High School es una de las 37 escuelas del estado que serán reconocidas como Escuela Secundaria de Continuación Modelo 2023. Este reconocimiento es una designación otorgada por el Departamento de Educación de California a las escuelas que brindan programas ejemplares a jóvenes en riesgo a través de estrategias de instrucción innovadoras, horarios flexibles y servicios de orientación y asesoramiento. Además, la escuela ofrece varios programas de educación alternativa en su sitio actual y en otras ubicaciones satélite dentro del distrito. Fernando R. Ledesma High School recibió un período de acreditación de seis años del estado de California en enero de 2019.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Los estudiantes provienen de El Monte, South El Monte, Rosemead, San Gabriel, Arcadia, Baldwin Park y Temple City. El cien por ciento de los estudiantes son designados como "promisorios" por una o más de las siguientes razones: padres adolescentes, libertad condicional, suspensión, afiliación a pandillas, deficiencia de crédito, problemas de drogas o vida familiar transitoria,

### Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2023-24)

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
10.º Grado	1
11.º Grado	122
12.º Grado	238
Matriculación total	361

### Matriculación de estudiantes por subgrupo (2023-24)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Hembra	44.6
Masculino	53.7
No binario	1.7
Indio americano o nativos de Alaska	0.0
Asiático	1.9
Negro o afroamericano	0.0
Filipino	0.6
Hispano o latino	97.0
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0.0
Dos o más razas	0.3
Blanco	0.0
Estudiantes de inglés	33.2
Jóvenes de crianza temporal	1.4
Sin Hogar	15.2
Migrante	0.8
Desfavorecidos socioeconómicamente	97.0
Estudiantes con discapacidades	4.7

### Condiciones del aprendizaje

#### Prioridad Estado: Básico

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros se asignan de manera adecuada y acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando en su totalidad;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

#### Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerado "ineficaz" según la ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22	Número 2022-23
Permisos y exenciones	0.0	0.0	0.0
Asignaciones erróneas	0.0	0.0	0.0
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0
Total de maestros sin credenciales y asignaciones erróneas	0.0	0.0	0.0

#### Maestros sin credenciales asignados fuera del campo (considerado "fuera de campo" según ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22	Número 2022-23
Maestros acreditados autorizados en un permiso o exención	0.0	0.0	0.0
Opciones de asignación local	3.3	3.1	3.6
Total de maestros fuera del campo	3.3	3.1	3.6

#### Asignaciones de clase

Indicador	Por ciento 2020-21	Por ciento 2021-22	Por ciento 2022-23
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignadas)	0.0	1.1	1.6
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0	1.4	1.0

### Preparación y colocación de maestros (2020-2021)

Autorización / Asignación	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de asignaturas y estudiantes (debidamente asignadas)	13.1	79.9	337.3	90.0	228,366.1	83.1
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	0.0	0.0	5.0	1.3	4,205.9	1.5
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0.0	0.0	5.8	1.6	11,216.7	4.1
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	3.3	20.1	8.4	2.3	12,115.8	4.4
Desconocido	0.0	0.0	18.0	4.8	18,854.3	6.9
Total de puestos de enseñanza	16.4	100.0	374.6	100.0	274,759.1	100.0

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Preparación y colocación de maestros (2021-2022)

Autorización / Asignación	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de asignaturas y estudiantes (debidamente asignadas)	11.9	79.03	338.2	91.61	234,405.2	84.0
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	0.0	0.0	4.0	1.08	4,853.0	1.74
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0.0	0.0	6.7	1.82	12,001.5	4.3
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	3.1	20.97	12.0	3.25	11,953.1	4.28
Desconocido	0.0	0.0	8.2	2.29	15,831.9	5.67
<b>Total de puestos de enseñanza</b>	<b>15.0</b>	<b>100.0</b>	<b>369.2</b>	<b>100.0</b>	<b>279,044.8</b>	<b>100.0</b>

### Preparación y colocación de maestros (2022-2023)

Autorización / Asignación	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de asignaturas y estudiantes (debidamente asignadas)	13.6	74.63	345.1	89.44	231142.4	100.0
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	0.0	0.0	4.0	1.06	5566.4	2.0
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0.0	0.0	11.2	2.92	14938.3	5.38
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	3.6	19.9	13.2	3.44	11746.9	4.23
Desconocido	1.0	5.47	12.1	3.14	14303.8	5.15
<b>Total de puestos de enseñanza</b>	<b>18.2</b>	<b>100.0</b>	<b>385.8</b>	<b>100.0</b>	<b>277698.0</b>	<b>100.0</b>

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2024-25)

De conformidad con el Código de Educación Sección 60422 (a) y 60119, la Junta de Gobierno certifica que cada alumno en el distrito, en el jardín de infancia hasta el grado doce, se ha dotado de un alineados con los estándares libros de texto o materiales didácticos básicos en cada una de las áreas enumeradas a continuación como del 2 de octubre el año 2024.

Nuestras escuelas secundarias ofrecen a los estudiantes los libros de texto que están alineados con los estándares del Estado de California actualizados. En las zonas centrales, (Inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias) reciben una copia del texto que se utilizará para el semestre. Para los cursos de nivel avanzado, los textos aprobados por el punto de acceso central (de la Junta Universitaria) son reconocidos por el Distrito como Aprobado Distrito. La siguiente es una lista de algunos de los más actuales libros de texto adoptados.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
<b>Lectura/lengua y literatura</b>	California Literature-McDougal Littell	2011	Si	0%
	Literature & Language Arts-Holt	2004	Si	0%
	UC Approved ERWC Student Course Materials	2004	Si	0%
	English 4P, The Alchemist	2017	Si	0%
	Journalism: Publishing Across Media	2016	Si	0%
	Study Sync w/ Designated ELD Units	2022	Si	0%
<b>Matemáticas</b>	Integrated Math 1, 2, 3 – Houghton Mifflin Harcourt	2016	Si	0%
	Precalculus-Graphing & Data Analysis	2001	Si	0%
	Calculus-A Complete Course	2001	Si	0%
	Finite Mathematics: An Applied Approach, 11 <sup>th</sup> Ed.	2017	Si	0%
	Mathematics for Business and Personal Finance	2017	Si	0%
<b>Ciencia</b>	Biology, California Edition – McDougal Littell	2011	Si	0%
	Biology, California Edition & Prentice Hall	2011	Si	0%
	Chemistry-Houghton Mifflin	1992	Si	0%
	Modern Chemistry (Holt)	2006	Si	0%
	Physics-Principles & Problems	2002	Si	0%
	Understanding Human Anatomy & Physiology	2001	Si	0%
	Intro to the Human Body	2012	Si	0%
	Earth Science-California Edition	2006	Si	0%

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2023-24) Continuada

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
<b>Historia y Ciencias Sociales</b>	World History: The Modern Era	2018	Si	0%
	The Americans	1997	Si	0%
	U.S. History	2019	Si	0%
	The American Pageant	1983	Si	0%
	Magruder's American Government	2018	Si	0%
	Economics: Principles in Action	2018	Si	0%
	Civics in Practice: Principles of Government & Economics	2014	Si	0%
	Psychology-Themes & Variations	2000	Si	0%
	Psychology and You	1995	Si	0%
	Psychology, Psychology in Everyday Life	2017	Si	0%
<b>Desarrollo del inglés como segunda lengua</b>	Edge Fundamentals, Edge, Level A & B	2011	Si	0%
<b>Lengua extranjera</b>	Spanish 1, 1X, 2, 2X, 3, & 4 AP	1984-2008	Si	0%
	Spanish 1P, Avancemos 1	2017	Si	0%
	Spanish 2P, Avancemos 2	2017	Si	0%
	Spanish 3P, Descubre 3	2017	Si	0%
	Spanish 1X, Descubre 2	2017	Si	0%
	Spanish 2X, Imagina	2017	Si	0%
	French 1, 3, & 4	1997-2000	Si	0%
	French 1P, D'accord! 1	2017	Si	0%
	French 2P, D'accord 1	2017	Si	0%
	French 3P, D'accord 2	2017	Si	0%
	French 4P, D'accord 3	2017	Si	0%
	Chinese 1, 2, & 3	2007	Si	0%
	Chinese 1P, Zhen Bàng! Book 1	2017	Si	0%
	Chinese 2P, Zhen Bàng! Book 1	2017	Si	0%
	Chinese 3P, Zhen Bàng! Book 2	2017	Si	0%
<b>Salud</b>	Health	2007	Si	0%
	Comprehensive Health (Goodheart-Wilcox)	1997	Si	0%

#### **Plan de estudios y materiales didácticos**

La escuela preparatoria Fernando R. Ledesma ofrece a los estudiantes la última tecnología y software. Los maestros complementan la instrucción con videos, multimedia, Internet, pizarrones inteligentes, proyectores, iPads y oradores invitados. Los libros de texto, las computadoras y el software están en excelentes condiciones. La alineación de todos los cursos con los estándares de contenido del estado de California ha dado como resultado nuevos libros de texto en todas las áreas curriculares básicas. La escuela preparatoria Fernando R. Ledesma también ofrece a todos los estudiantes Chromebooks como parte de la iniciativa del Distrito Escolar Unificado de Preparatorias El Monte "Acceso para todos".

#### **Instalaciones escolares**

##### **Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas**

La Escuela Secundaria Fernando R. Ledesma se enorgullece de proporcionar a sus estudiantes un ambiente seguro y limpio para aprender. Abrimos nuestras puertas el 1 de julio de 1980. La escuela cuenta con acceso a Internet en todas las aulas, con tecnología de punta incluyendo computadoras, tableros SMART, televisores y reproductores de DVD.

Los estudiantes y profesores están orgullosos del campus y todos los interesados trabajan juntos para asegurar que la escuela se mantenga y siempre se vea profesional. El plantel

tiene facilidades de baño adecuadas disponibles para el personal y los estudiantes. Los visitantes son siempre complementarios del ambiente acogedor que es evidente en todos los aspectos del campus.

#### **Mantenimiento y reparación**

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

#### **Proceso y horario de limpieza**

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. El distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California para ayudar en este esfuerzo. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. La mesa directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la escuela o en las oficinas del distrito. Además, el director trabaja a diario con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Estado de las instalaciones escolares en buenas condiciones (año escolar 2024-25)

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de nuestro equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Usan una encuesta, llamada Herramienta de inspección de instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Basándonos en esa encuesta, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios a la fecha del informe. Desde ese momento, esas condiciones pueden haber cambiado. La inspección tuvo lugar el 26 de noviembre de 2024.

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas: Fugas de gas, Mecánica/HVAC, Alcantarillado</b>	<b>Bueno</b>	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
<b>Interior: Superficies interiores</b>	<b>Bueno</b>	Es necesario reemplazar los espejos de dos baños.
<b>Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas / alimañas</b>	<b>Bueno</b>	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
<b>Eléctrico: Eléctrico</b>	<b>Bueno</b>	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
<b>Baños / Fuentes: Baños, Lavabos / Fuentes</b>	<b>Bueno</b>	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
<b>Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos</b>	<b>Bueno</b>	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
<b>Estructural: Daños estructurales, techos</b>	<b>Bueno</b>	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
<b>Externo: Patio de recreo / terrenos escolares, ventanas / puertas / cercas</b>	<b>Bueno</b>	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar 99.43%</b>	

### Resultados de los estudiantes

#### Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

- **Las evaluaciones estatales** (i.e. Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Más Inteligentes para estudiantes de la población de educación general y las Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje en inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los ítems de caAs están alineados con estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).
- El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:
  1. **Evaluaciones sumativas más equilibradas y CAAs para ELA** en los grados tres a ocho y grado once.
  2. **Evaluaciones sumativas más equilibradas y CAAs para matemáticas** en los grados tres a ocho y grado once.
  3. **Examen de Ciencias de California (CAST) y CAAs for Science** en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).

**Preparado para la universidad y la carrera:** El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

### Grado Once tomando y completando una evaluación administrada por el estado

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
<b>ELA</b>	31	18	59	57	46	47
<b>Matemáticas</b>	1	1	25	28	34	35

**Nota:** Se utilizan guiones dobles (--) en la tabla para proteger la privacidad de los estudiantes cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

**Nota:** Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen las evaluaciones sumativas Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado - Grados tercero a octavo y grado once (Año Escolar 2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	152	145	95.39	4.61	17.93
Hembra	62	58	93.55	6.45	24.14
Masculino	89	86	96.6	3.37	13.95
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	0	0	0.0	0.0	0.0
Filipino	—	—	—	—	—
Hispano o Latino	148	143	96.62	3.38	18.18
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0	0	0.0	0.0	0.0
Dos o más razas	0	0	0.0	0.0	0.0
Blanco	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes de inglés	53	50	94.34	5.66	8.0
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Sin hogar	24	23	95.83	4.17	4.35
Militar	0	0	0.0	0.0	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	127	120	94.49	5.51	15.83
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	—	—	—	—	—

### Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado - Grados tercero a octavo y grado once (Año Escolar 2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	152	146	96.05	3.95	0.68
Hembra	62	59	9.16	4.84	0.0
Masculino	89	86	96.63	3.37	1.16
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	0	0	0.0	0.0	0.0
Filipino	—	—	—	—	—
Hispano o Latino	148	144	97.3	2.7	0.69
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0	0	0.0	0.0	0.0
Dos o más razas	0	0	0.0	0.0	0.0
Blanco	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes de inglés	53	50	94.37	5.66	0.0
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Sin hogar	24	23	95.83	4.17	0.0
Militar	0	0	0.0	0.0	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	127	121	95.28	4.72	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	—	—	—	—	—

**Nota:** Se utilizan guiones dobles (--) en la tabla para proteger la privacidad de los estudiantes cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes escuela secundaria

Ciencias	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
	6.67	8.39	25.58	28.38	30.29	30.73

### Resultados de la prueba CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo y secundaria grados (Año Escolar 2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	169	143	84.62	15.38	8.39
Hembra	76	65	85.53	14.47	9.23
Masculino	91	76	83.52	16.48	7.89
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	0	0	0.0	0.0	0.0
Filipino	0	0	0.0	0.0	0.0
Hispano o Latino	163	138	84.66	15.34	6.52
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0	0	0.0	0.0	0.0
Dos o más razas	—	—	—	—	—
Blanco	—	—	—	—	—
Estudiantes de inglés	47	38	80.85	19.15	0.0
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Sin hogar	28	24	85.71	14.29	4.17
Militar	0	0	0.0	0.0	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	144	120	83.33	16.67	6.67
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	14	13	92.86	7.14	7.69

**Nota:** Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje cumplido o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAA dividido por el número total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Nota:** Se utilizan guiones dobles (--) en la tabla para proteger la privacidad de los estudiantes cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

**Nota:** La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California o la Universidad de California Requirements

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
2023-24 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	100.0
2022-23 Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0.0

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Participación

#### Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

#### Oportunidades para participación de los padres

Persona contacto: **Adelina Aviles**

Teléfono: **(626) 442-0481**

Los padres tienen muchas oportunidades para participar en eventos en los campos escolares. Los padres tienen la oportunidad de participar en grupos tales como: Comité de Padres Consejero y Consejo de Sitio Escolar. Los eventos de Noche de Regreso a la Escuela y Noche de Exhibición Escolar proveen a los padres la oportunidad de visitar a los campos escolares y de aprender más acerca de la rutina diaria de sus hijos. Se les anima a los padres para que sean supervisores en las diferentes excursiones de estudio durante el año escolar. Se les anima a los padres para que se comuniquen a la escuela y visiten los campos escolares para revisar el progreso de sus hijos. Cada padre o madres tienen la oportunidad de sentarse con el consejero para platicar acerca del plan educativo de sus hijos. Se les anima también a comunicarse con los consejeros o miembros de la administración tocante a cualquier preocupación o pregunta que puedan tener. Esta póliza de 'puerta abierta' permite que a los miembros de la comunidad acceso a la escuela.

#### Prioridad estatal: compromiso de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de secundaria

#### Tasa de deserción escolar y tasa de graduación

School	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Dropout Rate</b>	41.4	35.1	50.5
<b>Graduation Rate</b>	29.3	32.2	40.4

District	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Dropout Rate</b>	7.9	8.2	7.9
<b>Graduation Rate</b>	85.4	81.0	84.7

State	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Dropout Rate</b>	7.8	8.2	8.9
<b>Graduation Rate</b>	87.0	86.2	86.4

### Tasa de graduación por grupo de estudiantes (2023-24)

Grupo de Estudiantes	Número de estudiantes en la cohorte	Número de graduadas de cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
<b>Todos los estudiantes</b>	188	76	40.4
<b>Hembra</b>	85	34	40.0
<b>Masculino</b>	101	42	41.6
<b>No binario</b>	—	—	—
<b>Indio americano o nativo de Alaska</b>	0	0	0.0
<b>Asiático</b>	—	—	—
<b>Negro o afroamericano</b>	0	0	0.0
<b>Filipino</b>	0	0	0.0
<b>Hispano o Latino</b>	179	70	39.1
<b>Hawaiano nativo o isleño del Pacífico</b>	0	0	0.0
<b>Dos o más razas</b>	—	—	—
<b>Blanco</b>	—	—	—
<b>Estudiantes de inglés</b>	64	31	48.4
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>	—	—	—
<b>Sin hogar</b>	50	20	40.0
<b>Desfavorecidos socioeconómicamente</b>	188	76	40.4
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes</b>	—	—	—
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	15	11	73.3

Para obtener información sobre la Tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web Tasa de graduación de cohorte ajustada de CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Absentismo crónico por grupo de estudiantes (2023-24)

Grupo de Estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible para ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	477	462	333	72.1
Hembra	206	199	158	79.4
Masculino	266	258	172	66.7
No binario	—	—	—	—
Indio americano o nativo de Alaska	—	—	—	—
Asiático	—	—	—	—
Negro o afroamericano	—	—	—	—
Filipino	—	—	—	—
Hispano o Latino	461	445	323	72.4
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	—	—	—	—
Dos o más razas	—	—	—	—
Blanco	—	—	—	—
Estudiantes de inglés	154	148	92	62.2
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—
Sin hogar	71	70	49	70.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	459	448	325	72.5
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	24	24	18	75.0

### Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar:

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24
Suspensiones	0.0	1.6	1.42
Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Tasa	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24
Suspensiones	3.36	3.93	4.01
Expulsiones	0.0	0.02	0.03
Tasa	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.07	0.08	0.07

### Suspensions and Expulsions by Student Group (2023-24)

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0.42	0.0
Hembra	0.97	0.0
Masculino	0.0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	0.0	0.0
Negro o afroamericano	0.0	0.0
Filipino	0.0	0.0
Hispano o Latino	0.43	0.0
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0.0	0.0
Dos o más razas	0.0	0.0
Blanco	0.0	0.0
Estudiantes de inglés	1.3	0.0
Jóvenes de crianza temporal	0.0	0.0
Sin hogar	0.0	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	0.44	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	0.0	0.0



### Seguridad escolar

#### Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 2/05/2024

Fecha en que el plan se presentó al personal: 1/03/2024

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

El plan para el manejo de crisis fue desarrollado inicialmente en 1996. Este plan se actualiza anualmente. Cada año, en la primera reunión del personal escolar hablan acerca de cualquier cambio que se haya hecho. Nuestro Oficial de Recursos Escolares ha sido instrumental en que la Escuela Secundaria Fernando R. Ledesma este preparada para cualquier situación de crisis que pueda surgir. Cada salón de estudio esta equipado con un estuche de primeros auxilios. Todo nuestro personal docente, en su totalidad, y algunas personas de nuestro personal de oficina participaron en un curso de certificación CPR en 2007. Todos los participantes recibieron su certificación. La Escuela Secundaria Fernando R. Ledesma también tiene un plan para la seguridad escolar el cual se desarrollo de acuerdo con las reglas establecidas por el Departamento de Educación de California. Además, la escuela ha recibido aproximadamente \$20,000 de la concesión de fondos para la seguridad escolar a través de los años para ayudar en la implementación de las actividades del plan de acción. En 2001, el distrito escolar desarrolló un Sistema de Manejo de Emergencias Estandarizado, el cual se pone al corriente cada año, y al cual se adhiere la Escuela Fernando R. Ledesma. La Escuela Secundaria Fernando R. Ledesma se enorgullece en poder proveer a los estudiantes un ambiente de aprendizaje seguro. La entrada a los campos escolares es continuamente supervisada durante el día escolar y día escolar extendido. Además, el personal escolar, incluyendo los supervisores, administradores, consejeros, maestros y el oficial de recursos escolares vigila los campos escolares durante el día escolar.

Una prioridad es la seguridad en la escuela. Los supervisores del plantel vigilan por todo el plantel durante los recesos del personal, y una entrada principal a la escuela con reja, ha contribuido a proveer a todos los estudiantes un ambiente de aprendizaje seguro. El Oficial de Recursos de la Escuela proporciona seguridad adicional. El Oficial de Recursos de la Escuela es un Oficial del Departamento de Policía de El Monte que ha sido asignado a nuestra escuela. Ellos ayudan a la escuela a mejorar la asistencia y a monitorear el comportamiento de los estudiantes. Además, un oficial de

probatoria del Valle de San Gabriel ha sido asignado a *campus*. Los estudiantes que están en probatoria por varias violaciones son asignados a este oficial. Esto permite al oficial vigilar de cerca y monitorear la asistencia y comportamiento de los estudiantes constantemente. Los estudiantes son más responsables con este oficial porque se requiere que ellos se registren diariamente. Aunque estudiantes que pertenecen a varias pandillas de diferentes partes de la comunidad asisten a la misma escuela, los conflictos se han mantenido en un mínimo como es evidente por el bajo número de suspensiones. Los estudiantes se enorgullecen de su escuela y se dan cuenta que los estudios académicos y tener un buen

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	2.0	180.5
Enferma/o	0.1	

\*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

### Finanzas escolares

#### Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (2022-23)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
School	\$25,153	\$4,913	\$20,240	\$127,371
District			\$24,655	\$108,949
State			\$10,771	\$105,265
Percent Difference: School/District			(18%)	17%
Percent Difference: School/State			88%	21%

### Otra información sobre el SARC

#### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria)

El número de clases indica cuántas aulas entran en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área temática en lugar de nivel de grado.

Asunto	2021-2022			Tamaño promedio del grupo	2022-2023			Tamaño promedio del grupo	2023-2024			
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Cantidad de clases*	Cantidad de clases*	Tamaño promedio del grupo		Cantidad de clases*			
		1-22	23-32						33+	1-22	23-32	33+
Inglés	8.0	29			11	27	6		10.0	33	3	1
Matemáticas	12.0	16	2		13	19	1		11.0	21	5	
Ciencia	9.0	18			12	14	3		9.0	20	2	
Ciencias sociales	9.0	25	1		12	19	4	2	11.0	26	7	1

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Salarios administrativos y de maestros (2022-23)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Salario inicial para maestros	\$65,448	\$62,635
Salario de maestro de rango medio	\$100,259	\$101,698
Mayor salario del maestro	\$129,551	\$128,982
Salario principal promedio (HS)	\$177,545	\$182,697
Superintendente salarial	\$258,216	\$298,748
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	30.0	30.11
Sueldos administrativos	5.0	4.78

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

### Otro financiamiento (2023-24)

Los fondos provienen de algunos de los siguientes programas especiales para complementar el programa de instrucción básico proporcionado por el distrito escolar.

Programa	Número de alumnos atendidos	Monto
Título I	324	\$126,159
Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje		642,879
<b>Total</b>		<b>\$769,038</b>

### Desarrollo profesional

Medida	2022-23	2023-24	2024-25
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	3	3	3

El Distrito Escolar Secundario El Monte Union (EMUHSD) se compromete a brindar oportunidades de desarrollo profesional de calidad para todos los empleados certificados y clasificados. Las oportunidades de desarrollo profesional están disponibles principalmente a través de días adicionales durante el año escolar, inicios tardíos semanales o mensuales, talleres de verano y tiempo libre durante el día. El personal también asiste a conferencias fuera del distrito.

Todo el desarrollo profesional está dirigido a respaldar los objetivos de rendimiento estudiantil descritos en el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) del Distrito, el Plan de Agencia Educativa Local (LEAP) y el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) de cada escuela. Se recopilan

comentarios anualmente y se analizan los datos en todo el distrito para orientar el desarrollo profesional específico durante los talleres de verano. Los datos de evaluación de desarrollo profesional anteriores se utilizan para revisar y guiar las actividades futuras.

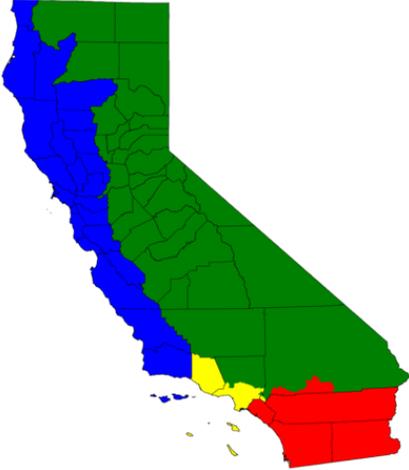
Para facilitar la implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes, el personal certificado participa activamente en sesiones de desarrollo profesional integradas estructuradas en torno a ciclos de investigación. Estas sesiones se llevan a cabo dentro de los departamentos de Inglés, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales, donde el análisis colaborativo de los datos de evaluación formativa de los estudiantes informa la toma de decisiones instructivas. Al mismo tiempo, tanto el personal del sitio como el del distrito participan continuamente en capacitaciones para mejorar su conocimiento sobre la implementación de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

El personal de cada escuela secundaria integral recibe apoyo específico para implementar prácticas basadas en evidencia dirigidas por la administración del sitio y un entrenador instructivo. El entrenador instructivo puede brindar lecciones modelo, brindar entrenamiento personalizado y planificar lecciones. Un maestro con asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) brinda oportunidades adicionales para el desarrollo profesional en cada escuela secundaria integral, que brinda servicios específicamente para estudiantes de inglés. Los especialistas en contenido en matemáticas y ciencias y once (11) líderes de cursos también brindan apoyo en cada sitio. Hay dos puestos de TOSA para apoyar a todas las escuelas: 1) enfocándose en desagregar datos y respaldar el análisis de datos y 2) enfocándose en respaldar la instrucción y la alineación de matemáticas en todos los sitios.

Además, el personal clasificado de todo el distrito puede participar en dos días de desarrollo profesional durante las vacaciones de invierno. Durante estas sesiones, el personal de EMUHSD brinda oportunidades de aprendizaje para fortalecer la eficiencia en el lugar de trabajo y el servicio a los estudiantes y las familias.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Descripción general del SARC



Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/).

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/).

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

### DataQuest



### Tablero de la escuela de California



El Panel Escolar de California (Dashboard) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

### Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

### Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la UC siguen las pautas descritas en el Plan Maestro, que exige que el octavo mejor de los graduados de la escuela secundaria del estado, así como los estudiantes transferidos que hayan completado cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos garantizan que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión generales, visite el sitio web de información de admisión de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

### Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la escuela secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para carreras específicas o estudiantes que viven fuera del área local. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias y universidades que históricamente han estado atendidas por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y tarifas, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu/>.