

2900 Parkway Drive
El Monte, CA 91732-3695

(626) 443-6181
FAX (626) 442-7284

CDS Code: 19 64519 1932680

Grados 9-12

Escuela Secundaria Mountain View

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2023-24
Publicado en 2024-25

Jose Relson L. Bañas, Director

jose.banas@emuhsd.org



Distrito Escolar Secundaria El Monte

3537 Johnson Avenue
El Monte, California 91731
(626) 444-9005
www.emuhsd.org

Mesa Directiva

Florencio F. Briones
Dr. Luis G. Guzman
Qui Nguyen
Ricardo Padilla
Dr. Maritza C. Galaviz

Administración

Edward A. Zúñiga, Ed.D
Superintendente
edward.zuniga@emuhsd.org

Robin Torres

Auxiliar de Superintendente
Recursos Humanos

Laura Rivas, Ed.D.

Auxiliar de Superintendente
Servicios Educativos

Mike Lin, Ed.D., MBA

Auxiliar de Superintendente
Servicios Empresariales

Contenido

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Compromiso del alumno
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Declaración de misión y visión de la escuela

La administración y el personal de la escuela secundaria Mountain View reconocieron la necesidad de fortalecer el enfoque en la educación postsecundaria dentro de la misión y la visión de la escuela. En respuesta, el equipo se embarcó en un proceso reflexivo para revisar las declaraciones de misión y visión, alineándolas con un énfasis renovado en cultivar una cultura de asistencia a la universidad. Se introdujeron los miércoles universitarios para apoyar aún más esta iniciativa, alentando al personal y a los estudiantes a promover activamente la búsqueda de una educación superior.

Guiados por los Estándares Estatales Básicos Comunes, los departamentos colaboraron para redactar las nuevas declaraciones de misión y visión, asegurándose de que reflejaran el compromiso de la escuela de preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera profesional. Las partes interesadas, incluidos maestros, personal, padres y estudiantes, tuvieron oportunidades de revisar los borradores, compartir comentarios y sugerir revisiones. Este proceso inclusivo aseguró un amplio apoyo de la comunidad y la alineación con los objetivos de la escuela.

El Comité de Liderazgo Vikingo (VLC) finalmente revisó y aprobó las declaraciones finales de misión y visión, consolidándolas como una piedra angular de la dedicación de la escuela secundaria Mountain View para fomentar un entorno educativo centrado en el futuro.

Misión: *La Escuela Secundaria Mountain View involucra a los estudiantes en un currículo relevante y riguroso para asegurar que todos los estudiantes tengan la misma oportunidad de lograr el éxito postsecundario.*

Visión: *Los estudiantes de la secundaria Mountain View serán aprendices autodirigidos y comunicadores poderosos que poseerán el conocimiento y las habilidades necesarias para lograr la preparación universitaria y profesional.*

Resultados de aprendizaje de MVHS

El Comité de Liderazgo Vikingo desarrolló y el personal aprobó los siguientes cinco resultados. Los resultados de aprendizaje de MVHS se alinean mejor con la visión de la comunidad comprometida con la universidad y la carrera profesional.

Comunicación. *Los vikingos se comunican de forma clara y eficaz para una variedad de propósitos y audiencias.*

Colaboración. *Los vikingos colaboran para realizar tareas académicas y extracurriculares.*

Pensamiento crítico. *Los vikingos piensan críticamente para aprender y aplicar habilidades en todas las disciplinas.*

Creatividad. *Los vikingos resuelven problemas de forma creativa e innovan nuevas formas de hacer las cosas.*

Ciudadanía. *Los vikingos se involucran de manera positiva y responsable en sus comunidades.*

Descripción escolar

La escuela secundaria Mountain View (MVHS) está ubicada en un campus espacioso y bien mantenido de 45 acres en la ciudad de El Monte, California. El Monte está ubicado en el Valle de San Gabriel en la parte sureste del Distrito de Escuelas Secundarias El Monte, 12 millas al este del centro de Los Ángeles y 10 millas al sureste de Pasadena. Históricamente conocida como "El final del sendero de Santa Fe", El Monte es ahora una ciudad residencial, comercial e industrial ubicada en el este del condado de Los Ángeles. MVHS es una de las cinco escuelas secundarias integrales dentro del Distrito de Escuelas Secundarias de El Monte (EMUHSD) y atiende a estudiantes de las ciudades de El Monte y South El Monte.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

El distrito y el personal de MVHS se mantienen firmes en su compromiso de comprender y apoyar a todos los estudiantes para que alcancen su máximo potencial. La misión de EMUHSD, reflejada en la frase "Comunidad comprometida con la universidad y la carrera", se alinea con la dedicación de MVHS de fomentar una "cultura de carrera y asistencia a la universidad". El equipo de MVHS reconoce su responsabilidad de brindar acceso y oportunidades equitativas para todos los estudiantes. Este compromiso implica una reflexión continua sobre las prácticas de instrucción para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje, las ofertas de programas que respaldan las misiones de la escuela y del distrito, y los recursos adecuados para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas.

Los estudiantes pasan principalmente a MVHS desde las escuelas secundarias Twin Lakes y Parkview, parte del distrito escolar de Mountain View. La escuela secundaria da la bienvenida a aproximadamente el 90% de la población estudiantil de cada escuela de origen. MVHS también se enorgullece de sus distinguidos exalumnos, que han hecho contribuciones significativas a sus comunidades y más allá. Entre los exalumnos destacados se encuentran la exmiembro del Concejo Municipal de South El Monte, Angelica García; el exmiembro de la Junta Escolar del Distrito de la Ciudad de El Monte, Bobby Salcedo; la actriz y modelo Emily Ríos; y Cris Abrego, fundadora de 51 Minds Entertainment y directora ejecutiva de Endemol Shine North America. La escuela también rinde homenaje a Marisol Heredia, la primera mujer soldado hispana asesinada en Afganistán, y el gobierno federal rebautizó la Oficina de Correos de El Monte en su memoria.

Un testimonio del legado de la escuela es la presencia de 20 exalumnos entre su personal actual: 10 miembros certificados y diez clasificados. Esto representa aproximadamente el 13 % del personal de MVHS, lo que subraya el impacto duradero y los fuertes lazos comunitarios que fomentó la escuela secundaria Mountain View.

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2023-24)

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
9.º Grado	283
10.º Grado	310
11.º Grado	273
12.º Grado	326
Matriculación total	1192

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2023-24)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Mujer	46.2
Masculino	53.8
No binario	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	0.0
Asiático	4.8
Negro o afroamericano	0.3
Filipino	0.6
Hispano o latino	93.8
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.0
Dos o mas carreras	0.0
Blanco	0.3
Aprendices de ingles	26.7
Juventud de crianza	0.9
Sin Hogar	8.6
Inmigrante	2.5
En desventaja socioeconómica	95.3
Estudiantes con discapacidades	19.0

Condiciones del aprendizaje

Prioridad Estado: Básico

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros se asignan de manera adecuada y acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando en su totalidad;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerado "ineficaz" según ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22	Número 2022-23
Permisos y exenciones	0.0	0.0	0.0
Asignaciones erróneas	1.6	0.1	3.1
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0
Total de maestros sin credenciales y asignaciones erróneas	1.6	0.1	3.1

Maestros sin credenciales asignados fuera del campo (considerado "fuera de campo" según ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22	Número 2022-23
Maestros acreditados autorizados en un permiso o exención	0.0	0.0	0.0
Opciones de asignación local	1.0	0.8	1.4
Total de maestros fuera del campo	1.0	0.8	1.4

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Preparación y colocación de maestros (2020-2021)

Autorización / Asignación	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de asignaturas y estudiantes (debidamente asignadas)	57.6	89.1	337.3	90.0	228,366.1	83.1
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	2.0	3.1	5.0	1.3	4,205.9	1.5
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	1.6	2.5	5.8	1.6	11,216.7	4.1
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	1.0	1.7	8.4	2.3	12,115.8	4.4
Desconocido	2.3	3.7	18.0	4.8	18,854.3	6.9
Total de puestos de enseñanza	64.7	100.0	374.6	100.0	274,759.1	100.0

Preparación y colocación de maestros (2021-2022)

Autorización / Asignación	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de asignaturas y estudiantes (debidamente asignadas)	60.7	94.67	338.2	91.61	234,405.2	84.0
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	1.0	1.56	4.0	1.08	4,853.0	1.74
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0.1	0.1^	6.7	1.82	12,001.5	4.3
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	0.8	1.39	12.0	3.25	11,953.1	4.28
Desconocido	1.3	2.16	8.2	2.29	15,831.9	5.67
Total de puestos de enseñanza	64.2	100.0	369.2	100.0	279,044.8	100.0

Preparación y colocación de maestros (2022-2023)

Autorización / Asignación	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de asignaturas y estudiantes (debidamente asignadas)	60.6	92.2	345.1	89.44	231142.4	100.0
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	0.0	0.0	4.0	1.06	5566.4	2.0
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	3.1	4.8	11.2	2.92	14938.3	5.38
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	1.4	2.22	13.2	3.44	11746.9	4.23
Desconocido	0.5	0.76	12.1	3.14	14303.8	5.15
Total de puestos de enseñanza	65.7	100.0	385.8	100.0	277698.0	100.0

Asignaciones de clase

Indicador	Por ciento 2020-21	Por ciento 2021-22	Por ciento 2022-23
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignadas)	2.9	0.6	4.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.4	0.2	0.2

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2024-25)

De conformidad con el Código de Educación Sección 60422 (a) y 60119, la Junta de Gobierno certifica que cada alumno en el distrito, en el jardín de infancia hasta el grado doce, se ha dotado de un alineados con los estándares libros de texto o materiales didácticos básicos en cada una de las áreas enumeradas a continuación como del 2 de octubre el año 2024.

Nuestras escuelas secundarias ofrecen a los estudiantes los libros de texto que están alineados con los estándares del Estado de California actualizados. En las zonas centrales, (Inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias) reciben una copia del texto que se utilizará para el semestre. Para los cursos de nivel avanzado, los textos aprobados por el punto de acceso central (de la Junta Universitaria) son reconocidos por el Distrito como Aprobado Distrito. La siguiente es una lista de algunos de los más actuales libros de texto adoptados.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	California Literature-McDougal Littell	2011	Si	0%
	Literature & Language Arts-Holt	2004	Si	0%
	UC Approved ERWC Student Course Materials	2004	Si	0%
	English 4P, The Alchemist	2017	Si	0%
	Journalism: Publishing Across Media	2016	Si	0%
	Study Sync w/ Designated ELD Units	2022	Si	0%
Matemáticas	Integrated Math 1, 2, 3 – Houghton Mifflin Harcourt	Pilot	Si	0%
	Precalculus-Graphing & Data Analysis	2001	Si	0%
	Calculus-A Complete Course	2001	Si	0%
	Finite Mathematics: An Applied Approach, 11 th Ed.	2017	Si	0%
	Mathematics for Business and Personal Finance	2017	Si	0%
Ciencia	Biology, California Edition – McDougal Littell	2011	Si	0%
	Biology, California Edition & Prentice Hall	2011	Si	0%
	Chemistry-Houghton Mifflin	1992	Si	0%
	Modern Chemistry (Holt)	2006	Si	0%
	Physics-Principles & Problems	2002	Si	0%
	Understanding Human Anatomy & Physiology	2001	Si	0%
	Intro to the Human Body	2012	Si	0%
	Earth Science-California Edition	2006	Si	0%
Historia y Ciencias Sociales	World History: The Modern Era	2018	Si	0%
	The Americans	1997	Si	0%
	U.S. History	2019	Si	0%
	The American Pageant	1983	Si	0%
	Magruder's American Government	2018	Si	0%
	Economics: Principles in Action	2018	Si	0%
	Civics in Practice: Principles of Government & Economics	2014	Si	0%
	Psychology-Themes & Variations	2000	Si	0%
	Psychology and You	1995	Si	0%
	Psychology, Psychology in Everyday Life	2017	Si	0%
	Lengua extranjera	Spanish 1, 1X, 2, 2X, 3, & 4 AP	1984-2008	Si
Spanish 1P, Avancemos 1		2017	Si	0%
Spanish 2P, Avancemos 2		2017	Si	0%
Spanish 3P, Descubre 3		2017	Si	0%
Spanish 1X, Descubre 2		2017	Si	0%
Spanish 2X, Imagina		2017	Si	0%
French 1, 3, & 4		1997-2000	Si	0%
French 1P, D'accord! 1		2017	Si	0%
French 2P, D'accord 1		2017	Si	0%
French 3P, D'accord 2		2017	Si	0%
French 4P, D'accord 3		2017	Si	0%
Chinese 1, 2, & 3		2007	Si	0%
Chinese 1P, Zhen Bàng! Book 1		2017	Si	0%
Chinese 2P, Zhen Bàng! Book 1		2017	Si	0%
Chinese 3P, Zhen Bàng! Book 2		2017	Si	0%
Desarrollo del idioma inglés		Edge Fundamentals, Edge, Level A & B	2011	Si
Salud	Health	2007	Si	0%
	Comprehensive Health (Goodheart-Wilcox)	1997	Si	0%
Equipo para el laboratorio (grados 9-12)		N/A	Si	0%

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Currículo y Enseñanza

Todos los departamentos cuentan con los libros de texto y materiales complementarios más actualizados basados en estándares. Estas áreas fueron provistas por fondos combinados a través de SB813, Fondo de Materiales Educativos y fondos de lotería. La escuela se beneficia de varios programas especiales que aportan fondos adicionales. Los programas especiales como Academias de asociación de California (CPA), AVID y Título I permiten actividades de enriquecimiento, que incluyen suministros adicionales para el aula, computadoras nuevas, materiales de biblioteca adicionales y excursiones. La Escuela Secundaria Mountain View hace todo lo posible por satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes. Como resultado, MVHS participa en el programa de Chromebook 1: 1 del distrito. A cada estudiante en el campus de MVHS se le asigna un Chromebook para que lo conserve a lo largo de sus carreras académicas y les brinde el acceso necesario para convertirse en adultos con conocimientos competitivos al graduarse.

El presupuesto escolar brinda apoyo para implementar los estándares y marcos de contenido del estado. Los libros de texto, los materiales y los niveles de suministros de oficina se mantienen adecuadamente para las actividades del aula. Además, muchos miembros del personal han escrito y recibido subvenciones y fondos de agencias locales y socios comerciales para materiales para el aula o implementación de proyectos. Sin embargo, los fondos para actividades de enriquecimiento como excursiones o materiales para proyectos especiales están reservados casi exclusivamente para los estudiantes que participan en programas especiales como los programas TPA o AVID. Los maestros usan los fondos disponibles para mantener y administrar sus clases de acuerdo con las metas departamentales.

Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Los edificios y las aulas del campus de 48 años están en buenas condiciones. Las instalaciones se construyeron en 1970-71 en cuarenta y cinco acres de tierra. Hay diez edificios de mampostería de ladrillos permanentes y diez salones de clases temporales bien espaciados por todo el campus. Hay 79 salones de clases, una biblioteca / centro de medios, un centro de carreras, cinco laboratorios multimedia, un salón para bandas y un salón para el coro. El campus tiene un estadio de fútbol con iluminación de 4,000 asientos, campos de béisbol y sóftbol iluminados, seis canchas de tenis, un gimnasio y dos salas de pesas. El gimnasio se utiliza para clases de educación física, eventos especiales y asambleas. El campus, incluidos todos los baños y edificios, cumple con la ADA. Cinco estacionamientos en el campus tienen un total de 550 espacios de estacionamiento. El dinero con tasa electrónica ha proporcionado los fondos necesarios para mejorar la tecnología. Todas las aulas y oficinas tienen aire acondicionado y algunas tienen pisos de baldosas nuevas. El campus ha sido objeto de varios proyectos, que han contribuido significativamente al ambiente agradable. En el verano de 2022 se inició la construcción de un nuevo estadio, con una pista para todo clima, cafeterías, baños y gradas. Los campos de béisbol y sóftbol se actualizarán con protectores, cercas y redes actualizadas..

Estado de las instalaciones escolares en buenas condiciones (año escolar 2024-25)

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de nuestro equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Usan una encuesta, llamada Herramienta de inspección de instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Basándonos en esa encuesta, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios a la fecha del informe. Desde ese momento, esas condiciones pueden haber cambiado. La inspección tuvo lugar el 26 de noviembre de 2024.

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, Mecánica/HVAC, Alcantarillado	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Interior: Superficies interiores	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas / alimañas	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Eléctrico: Eléctrico	Bueno	El difusor de luz no funciona en dos habitaciones.
Baños / Fuentes: Baños, Lavabos / Fuentes	Bueno	El lavabo de un baño está obstruido.
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Estructural: Daños estructurales, techos	Bueno	El techo tiene goteras en una habitación.
Externo: Patio de recreo / terrenos escolares, ventanas / puertas / cercas	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Clasificación general	Ejemplar 99.65%	

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Proceso y horario de limpieza

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. El distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California para ayudar en este esfuerzo. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito.

La mesa directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la escuela o en las oficinas del distrito. Además, el director trabaja a diario con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

- Las evaluaciones estatales (i.e. Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Más Inteligentes para estudiantes de la población de educación general y las Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje en inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y grado

once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los ítems de caAs están alineados con estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

Preparado para la universidad y la carrera: El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

- Evaluaciones sumativas más equilibradas y CAAs para ELA** en los grados tres a ocho y grado once.
- Evaluaciones sumativas más equilibradas y CAAs para matemáticas** en los grados tres a ocho y grado once.
- Examen de Ciencias de California (CAST) y CAAs for Science** en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
ELA	48	44	59	57	46	47
Matemáticas	10	13	25	28	34	35

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado - Grado Once (Año Escolar 2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	273	261	95.6	4.4	44.06
Hembra	133	127	95.49	4.51	51.18
Masculino	140	134	95.71	4.29	37.31
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	12	11	91.67	8.33	81.82
Negro o afroamericano	—	—	—	—	—
Filipino	—	—	—	—	—
Hispano o Latino	255	244	95.69	4.31	42.21
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0	0	0.0	0.0	0.0
Dos o más razas	0	0	0.0	0.0	0.0
Blanco	—	—	—	—	—
Estudiantes de inglés	66	57	86.36	13.64	3.51
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Sin hogar	32	32	100.0	0.0	34.38
Militar	0	0	0.0	0.0	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	206	201	97.57	2.43	41.79
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	61	56	91.8	8.2	5.36

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado - Grado Once (Año Escolar 2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	273	267	97.8	2.2	13.48
Hembra	133	131	98.5	1.5	11.45
Masculino	140	136	97.14	2.86	15.44
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	12	11	91.67	8.33	63.64
Negro o afroamericano	—	—	—	—	—
Filipino	—	—	—	—	—
Hispano o Latino	255	250	98.04	1.9	10.8
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0	0	0.0	0.0	0.0
Dos o más razas	0	0	0.0	0.0	0.0
Blanco	—	—	—	—	—
Estudiantes de inglés	66	63	95.45	4.55	1.59
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Sin hogar	32	32	100.0	0.0	15.63
Militar	0	0	0.0	0.0	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	206	201	97.57	2.43	11.94
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	61	56	91.8	8.2	3.57

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes escuela secundaria

Ciencias	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
	13.32	14.12	25.58	28.38	30.29	30.73

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes (2023-24)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	617	606	98.22	1.78	14.03
Hembra	282	277	98.23	1.77	12.27
Masculino	335	329	98.21	1.79	15.50
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	33	33	100.0	0.0	36.36
Negro o afroamericano	—	—	—	—	—
Filipino	—	—	—	—	—
Hispano o Latino	578	567	98.10	1.9	12.87
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0	0	0.0	0.0	0.0
Dos o más razas	—	—	—	—	—
Blanco	—	—	—	—	—
Estudiantes de inglés	139	136	97.84	2.16	1.47
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Sin hogar	54	54	100.0	0.0	11.11
Militar	0	0	0.0	0.0	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	482	474	98.34	1.66	14.14
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	18	18	100.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	106	99	93.4	6.6	5.05

Nota: Se utilizan guiones dobles (--) en la tabla para proteger la privacidad de los estudiantes cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California o la Universidad de California Requirements

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
2023-24 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	98.40
2022-23 Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	38.67

Prioridad Estado: Otro alumno Resultados

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro alumno Resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

Del examen de aptitud física de California (2023-24)

Nivel de grado	Componente 1: Aerobio Capacidad	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
9	95.1%	95.1%	95.1%	95.1%	96.2

Programas de Educación Técnica Profesional (2023-24)

Algunos estudiantes de Mountain View participan en ciertos cursos CTE que incluyen:

- Transporte con un camino a los servicios de diagnóstico del sistema
- Finanzas y negocios con una trayectoria profesional hacia la contabilidad comercial de servicios financieros
- Tecnologías de la información y la comunicación con una trayectoria profesional en desarrollo de software y sistemas: programación de sistemas
- Ingeniería y Arquitectura con una trayectoria profesional hacia el Diseño de Ingeniería

Participación en los programas de educación para carrera técnica (2023-24)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE)	515
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de Secundaria	84
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	—

Participación

Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades para participación de los padres

Persona contacto: José Relson L. Bañas, Director

Teléfono: (626) 444-9201

La escuela secundaria Mountain View ofrece numerosas oportunidades para que los padres participen y fortalezcan la conexión entre el hogar y la escuela. La información se comparte con los padres a través de varios canales, que incluyen la marquesina de la escuela, ParentSquare, cartas y postales enviadas por correo, Parent and StudentVue y Synergy, un sistema automatizado que se comunica por teléfono, correo

electrónico, mensajes de texto, Facebook y Twitter. Estos esfuerzos fomentan la participación de los padres en actividades relacionadas con la escuela y organizaciones que apoyan la educación de los estudiantes.

Se invita a los padres a participar en eventos como Café con el director, Noche de regreso a la escuela, Jornada de puertas abiertas, Asociación de padres, maestros, estudiantes y maestros (PTSA), reuniones de padres de AVID, actividades de graduación, orientación para estudiantes de primer año, conciertos de música y eventos deportivos. Además, los padres pueden unirse a varios comités para contribuir activamente a la comunidad escolar, incluido el Consejo del sitio escolar (SSC), el Comité de liderazgo Viking (VLC), el Comité de seguridad escolar, Título I, el Comité asesor del idioma inglés (ELAC), el Comité de sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS), el Comité asesor del distrito para estudiantes de inglés (DELAC) y el Comité asesor del superintendente (SuperPAC).

Los padres también se reúnen anualmente para revisar el plan académico de cuatro años de sus estudiantes, analizar el progreso y establecer metas futuras. Las reuniones mensuales con el director, coordinadas con el Enlace Comunitario, brindan una plataforma para que los padres aprendan sobre los programas educativos, las actividades escolares y los requisitos universitarios, al mismo tiempo que fomentan un diálogo abierto para abordar inquietudes y compartir ideas.

Los padres tienen acceso a varios talleres para padres dirigidos por nuestro Enlace Comunitario. Estos talleres cubren temas como las relaciones entre adolescentes, los requisitos de los grados A a G, la autoconciencia, cómo hablar con su hijo sobre la sexualidad, las relaciones saludables y el reconocimiento de la depresión y la ansiedad en los adolescentes. Están diseñados para brindar un apoyo valioso tanto a los padres como a los estudiantes. Los recursos adicionales incluyen la Clínica de Salud Mental y los Servicios Familiares de Foothill, que ayudan a las familias. El Coordinador de Asistencia y Bienestar Infantil de MVHS también lleva a cabo sesiones periódicas sobre la importancia de la asistencia y la participación de los estudiantes. Estos talleres se llevan a cabo dos veces al mes y ofrecen sesiones por la mañana y por la tarde para adaptarse a los horarios de los padres.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Siempre se anima a los padres a visitar o llamar a la escuela para hablar sobre el progreso académico o social de sus hijos con los maestros, consejeros o administradores. Mountain View High School mantiene con orgullo una política de “puertas abiertas”, fomentando fuertes vínculos con los padres y la comunidad en general.

Prioridad estatal: compromiso de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de secundaria

Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Escuela	2021-22	2022-23	2023-24
Tasa de deserción escolar	5.3	6.7	8.1
Tasa de graduación	89.6	81.8	90.7

Distrito	2021-22	2022-23	2023-24
Tasa de deserción escolar	7.9	8.2	11.8
Tasa de graduación	85.4	81.0	84.7

Estado	2021-22	2022-23	2023-24
Tasa de deserción escolar	7.8	8.2	8.9
Tasa de graduación	87.0	86.2	86.4

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años) (2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Número de estudiantes en la cohorte	Número de graduadas de cohorte	Tasa de graduación de cohorte
Todos los estudiantes	321	291	90.7
Hembra	152	136	89.5
Masculino	169	155	91.7
No binario	0	0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.0
Asiático	15	12	80.0
Negro o afroamericano	0	0	0.0
Filipino	—	—	—
Hispano o Latino	304	277	91.1
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0	0	0.0
Dos o más razas	0	0	0.0
Blanco	—	—	—
Estudiantes de inglés	108	86	79.6
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—
Sin hogar	41	36	87.8
Desfavorecidos socioeconómicamente	316	288	91.1
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	14	14	100.0
Estudiantes con discapacidades	52	42	80.8

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar:

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24
Suspensiones	2.9	2.64	3.49
Expulsiones	0.0	0.0	0.08

Tasa	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24
Suspensiones	3.36	3.93	4.01
Expulsiones	0.0	0.02	0.03

Tasa	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
4Suspensiones	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes (2023-24)

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	3.49	0.08
Hembra	2.24	0.0
Masculino	4.57	0.15
No binario	0.0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	1.64	0.0
Negro o afroamericano	0.0	0.0
Filipino	0.0	0.0
Hispano o Latino	3.65	0.08
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0.0	0.0
Dos o más razas	0.0	0.0
Blanco	0.0	0.0
Estudiantes de inglés	3.71	0.0
Jóvenes de crianza temporal	0.0	0.0
Sin hogar	5.61	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	3.69	0.08
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	3.33	0.0
Estudiantes con discapacidades	5.08	0.39

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Absentismo crónico por grupo de estudiantes (2023-24)

Grupo de Estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible para ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	1260	1227	317	25.8
Hembra	581	561	143	25.5
Masculino	678	665	174	26.2
No binario	—	—	—	—
Indio americano o nativo de Alaska	—	—	—	—
Asiático	61	59	6	10.2
Negro o afroamericano	—	—	—	—
Filipino	—	—	—	—
Hispano o Latino	1179	1150	304	26.4
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	—	—	—	—
Dos o más razas	—	—	—	—
Blanco	—	—	—	—
Estudiantes de inglés	377	367	124	33.8
Jóvenes de crianza temporal	15	15	5	33.3
Sin hogar	107	104	34	32.7
Desfavorecidos socioeconómicamente	1191	1163	307	26.4
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	30	30	3	10.0
Estudiantes con discapacidades	256	242	96	39.7

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 23/01/2024

Fecha en que el plan se presentó al personal: 08/02/2024

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

El personal se esfuerza por proporcionar un entorno seguro, limpio y ordenado que facilite el aprendizaje y la participación de los estudiantes. MVHS es un campus cerrado. Los estudiantes pueden obtener un permiso de almuerzo fuera del campus con el permiso de los padres y las calificaciones requeridas. Todos los visitantes deben primero obtener un pase de invitado y registrarse en el escritorio de la recepcionista en la oficina principal. Un Oficial de Recursos Escolares (SRO) a tiempo parcial del Departamento de Policía de El Monte (EMPD) proporciona supervisión adicional en el campus, trabaja con estudiantes con problemas familiares, brinda asesoramiento y referencias de recursos, y sirve como modelo y mentor. Además, hay supervisores del campus que ayudan en la supervisión del campus, ayudan en las actividades, dirigen a los visitantes y se aseguran de que los estudiantes estén en clase. Cada supervisor del campus está equipado con un walkie-talkie y se comunica constantemente con la administración, los consejeros, el SRO y otros miembros del personal. Los

administradores, consejeros, maestros, SRO y supervisores del campus monitorean el campus antes de la escuela, los períodos de transición, el almuerzo, después de la escuela y los eventos patrocinados por la escuela.

El EMUHSD ha desarrollado un Sistema de Manejo de Emergencias Estandarizado (SEMS) que se ha convertido en la base del plan escolar del sitio. Los administradores, consejeros, maestros, SRO y supervisores del campus monitorean el campus antes de la escuela, los períodos de transición, el almuerzo, después de la escuela y los eventos patrocinados por la escuela. Tenemos un simulacro todos los meses, ya sea un simulacro de incendio o de encierro, y tenemos un simulacro de desastre una vez cada semestre. Cada salón de clases está equipado con un botiquín de primeros auxilios y la escuela almacena suministros de emergencia adecuados en caso de un desastre. Todo el personal ha sido capacitado en Catapult EMS, un sistema de apoyo escolar de manejo de emergencias diseñado para apoyar a la escuela y al personal. De acuerdo con un Instrumento de Evaluación Provisional desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California, la instalación se mantiene para garantizar que esté limpia, segura y funcional.

Otra información sobre el SARC

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	4.0	298.0
Maestro/a de bibliotecas multimedia	1.0	
Técnico en medios de la biblioteca	1.0	
Psicólogo/a	1.5	
Enfermera/o	0.2	
Otro	2.0	

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria)

El número de clases indica cuántas aulas entran en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área temática en lugar de nivel de grado.

Asunto	2021-22				2022-23				2023-24			
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	23.0	11	17	17	20.0	35	20	13	19.0	34	19	14
Matemáticas	22.0	16	23	8	18.0	32	18	8	17.0	38	12	10
Ciencia	25.0	17	14	12	19.0	23	12	13	19.0	23	11	9
Ciencias sociales	24.0	23	15	18	21.0	24	13	18	18.0	29	23	8

*Número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase).

Finanzas escolares

Gastos por alumno y salarios de maestros en el plantel escolar (año fiscal 2022-23)

Gastos por alumno				Sueldo promedio de los Maestros
Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$28,441	\$9,223	\$19,218	\$119,696
Distrito			\$24,655	\$108,949
Estado			\$10,771	\$105,265
Diferencia porcentual: escuela/distrito			(22%)	10%
Diferencia porcentual: escuela/estado			78%	14%

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Salario inicial para maestros	\$65,448	\$62,635
Salario de maestro de rango medio	\$100,259	\$101,698
Mayor salario del maestro	\$129,551	\$128,982
Salario principal promedio (HS)	\$177,545	\$182,697
Superintendente salarial	\$258,216	\$298,748
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	30.0	30.11
Sueldos administrativos	5.0	4.78

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

Salarios administrativos y de maestros (año fiscal 2022-23)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Otro financiamiento (año fiscal 2023-24)

Los fondos provienen de algunos de los siguientes programas especiales para complementar el programa de instrucción básico proporcionado por el distrito escolar.

Programa	Número de alumnos atendidos	Cantidad
Título I	1,169	\$456,196
Carl Perkins		88,654
Preparación de maestros de CPA		63,000
CPA Vista Comunicación		81,000
Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje		2,122,748
Total		\$3,810,598

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Cursos de nivel avanzado (2023-24)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*
Inglés	2
Lengua extranjera	1
Matemáticas	4
Ciencias	3
Ciencias sociales	9
Todos los cursos	19
Porcentaje de estudiantes en cursos AP	16.6%

*Donde hay matrículas de cursos de estudiantes.

Desarrollo profesional

Medida	2022-23	2023-24	2024-25
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	3	3	3

El Distrito Escolar Secundario El Monte Union (EMUHSD) se compromete a brindar oportunidades de desarrollo profesional de calidad para todos los empleados certificados y clasificados. Las oportunidades de desarrollo profesional están disponibles principalmente a través de días adicionales durante el año escolar, inicios tardíos semanales o mensuales, talleres de verano y tiempo libre durante el día. El personal también asiste a conferencias fuera del distrito.

Todo el desarrollo profesional está dirigido a respaldar los objetivos de rendimiento estudiantil descritos en el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) del Distrito, el Plan de Agencia Educativa Local (LEAP) y el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) de cada escuela. Se recopilan comentarios anualmente y se analizan los datos en todo el distrito para orientar el desarrollo profesional específico durante los talleres de verano. Los datos de evaluación de desarrollo profesional anteriores se utilizan para revisar y guiar las actividades futuras.

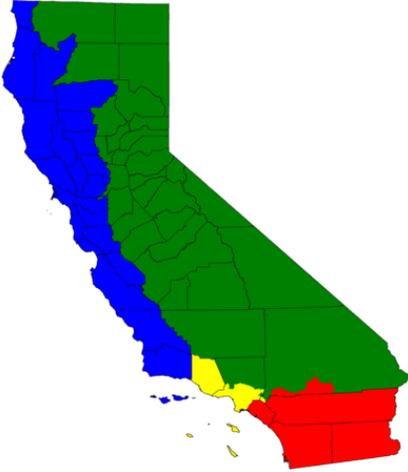
Para facilitar la implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes, el personal certificado participa activamente en sesiones de desarrollo profesional integradas estructuradas en torno a ciclos de investigación. Estas sesiones se llevan a cabo dentro de los departamentos de Inglés, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales, donde el análisis colaborativo de los datos de evaluación formativa de los estudiantes informa la toma de decisiones instructivas. Al mismo tiempo, tanto el personal del sitio como el del distrito participan continuamente en capacitaciones para mejorar su conocimiento sobre la implementación de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

El personal de cada escuela secundaria integral recibe apoyo específico para implementar prácticas basadas en evidencia dirigidas por la administración del sitio y un entrenador instructivo. El entrenador instructivo puede brindar lecciones modelo, brindar entrenamiento personalizado y planificar lecciones. Un maestro con asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) brinda oportunidades adicionales para el desarrollo profesional en cada escuela secundaria integral, que brinda servicios específicamente para estudiantes de inglés. Los especialistas en contenido en matemáticas y ciencias y once (11) líderes de cursos también brindan apoyo en cada sitio. Hay dos puestos de TOSA para apoyar a todas las escuelas: 1) enfocándose en desagregar datos y respaldar el análisis de datos y 2) enfocándose en respaldar la instrucción y la alineación de matemáticas en todos los sitios.

Además, el personal clasificado de todo el distrito puede participar en dos días de desarrollo profesional durante las vacaciones de invierno. Durante estas sesiones, el personal de EMUHSD brinda oportunidades de aprendizaje para fortalecer la eficiencia en el lugar de trabajo y el servicio a los estudiantes y las familias.



Descripción general del SARC



Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

DataQuest



Tablero de la escuela de California



El Panel Escolar de California (Dashboard) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la UC siguen las pautas descritas en el Plan Maestro, que exige que el octavo mejor de los graduados de la escuela secundaria del estado, así como los estudiantes transferidos que hayan completado cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos garantizan que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión generales, visite el sitio web de información de admisión de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la escuela secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para carreras específicas o estudiantes que viven fuera del área local. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias y universidades que históricamente han estado atendidas por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y tarifas, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu/>.